

Plano de Trabalho

1. Identificação e descrição do Projeto

O Instituto Esporte e Educação (IEE) é uma Organização Civil de Interesse Público, criada em 2001 pela respeitada medalhista olímpica de voleibol, Ana Moser. O IEE tem como eixos de atuação o desenvolvimento de projetos e programas em diversas áreas, tais como o atendimento direto de crianças e jovens em diferentes modalidades de prática esportiva; a formação de professores, gestores e agentes comunitários; a sensibilização e a implementação de políticas públicas voltadas para o esporte e o desenvolvimento de programas e propostas de esporte educacional que contemplam publicações, construções de métodos e modelos pedagógicos reaplicáveis e voltados para a ampliação do acesso e a implantação de soluções efetivas na prática de ensino do esporte seguro e inclusivo.

O IEE busca a democratização e qualificação da prática do esporte educacional em municípios brasileiros, estabelecendo como Plano de Trabalho a articulação, formação, aplicação de aulas de esporte educacional e implantação de escola ativa em diferentes territórios e contextos brasileiros.

A metodologia desenvolvida pelo IEE para alcançar esses objetivos, baseia-se em cinco princípios norteadores: a) Inclusão; b) educação integral; c) diversidade; d) construção coletiva; e) autonomia, que constituem o processo de ensino do esporte educacional como fator de emancipação individual de professores e seus alunos e, conseqüentemente, desenvolvimento coletivo, com o estímulo à cidadania.

Ao longo da sua trajetória de dezenove anos (2001 a 2020) o IEE desenvolveu diversos projetos que atenderam mais de 700 mil crianças e adolescentes em vários estados brasileiros, as ações com foco na formação de professores, ultrapassam 45.000 atendimentos de educadores com os mais diferentes perfis, nos mais diversos territórios. As ferramentas de formação (conteúdos e metodologia) e de gestão (instrumentos e indicadores) construídas e aplicadas têm contribuído significativamente para garantir a qualidade da nossa intervenção.

O projeto Formação de Professores das Redes Públicas, o qual se propõem para a parceria com a prefeitura de Lorena SP, já atendeu ao longo dos últimos 8 anos, 48 cidades, em 14 estados brasileiros, já foram formados, entre professores e gestores, mais de 3.800 profissionais da educação, que aplicaram e produziram mais de 2000 projetos pedagógicos, mais de 100 eventos de esporte educacional e aproximadamente 100 planos de ação com foco na qualificação e potencialização dos programas de esporte educacional desenvolvidos em dezenas de municípios brasileiros.

O Projeto de Formação de Professores das redes públicas consiste na formação de professores, gestores e coordenadores, das secretarias municipais de educação dos parceiros, em conteúdos teóricos e práticos de educação física e esporte, no sentido de qualificar as aulas de educação física escolar e ampliar as oportunidades de práticas esportivas para as crianças e adolescentes das cidades participantes. As principais ações do projeto são: a) pesquisa e articulação com os diferentes municípios parceiros; b) desenvolvimento dos conteúdos teóricos e práticos das formações; c) realização de seminários para socialização dos resultados e trocas de expertises; d) acompanhamento e avaliação das práticas pedagógicas dos professores nas aulas de educação física e esporte; e) Registrar e divulgar as ações desenvolvidas pelos professores e gestores, socializando e divulgando as boas práticas e ampliando a expertise da rede.

2. Justificativa

O Projeto Formação de Professores das Redes Públicas vai ao encontro da missão do Instituto Esporte e Educação, ou seja, potencializar o desenvolvimento integral do ser humano, ampliando o acesso qualificado a prática de educação física e esporte, por meio de métodos educacionais e de políticas públicas em diferentes territórios.

Por meio da Lei de Incentivo ao Esporte, o IEE capta recursos com empresas privadas e tem condições de investir na formação de educadores e profissionais que trabalham com o esporte como fator de educação e desenvolvimento humano. A formação de professores, diretores e gestores públicos contribui decisivamente para a qualificação e ampliação dos programas, ações e projetos de educação física e esporte educacional oferecidos pelas redes de ensino espalhadas pelo território brasileiro.

O foco é estimular com que cada vez mais crianças e jovens possam ter acesso à prática do esporte qualificado, inclusivo e seguro ou outras manifestações da cultura corporal. A oportunidade de uma criança ou um jovem viver experiências positivas com o esporte é também a oportunidade de se educar na integralidade e nas competências que envolvem o fazer, o saber, o ser e o conviver.

Vale dizer que no Brasil ainda são significativas as demandas referentes à implementação de políticas públicas que contemplam o ensino do esporte e façam valer o direito de todo o cidadão à educação integral. Dados recentes apresentados em pesquisas como o DIESPORTE (2015)*1 e pelos relatórios como o Designed to move (2012)*2, Designed to move: active schools (2015)*3, Escola ativa (Brasília, 2016)*4 e Movimento é vida (Brasília, 2017)*5

têm chamado a nossa atenção para os altos índices de crianças e adolescentes sedentários e a importância da prática do esporte como fator educacional e de promoção da saúde.

Os amplos benefícios da atividade física, do esporte e da educação física são reconhecidos como um investimento que estimula o capital e o potencial humano. O detalhe é que apesar de o valor intrínseco da prática de atividades físicas e esportivas (AFEs), bem como a relação positiva entre as mesmas e a saúde, a sociabilidade, a cognição, a produtividade e a qualidade de vida estarem já bem consolidados e amplamente divulgados, ainda assim, a maioria das pessoas não se envolve com essas práticas.

Portanto, o projeto Formação de Professores das Redes Públicas, apoiado pela Lei de Incentivo ao Esporte, poderá contribuir para fortalecer as políticas e os projetos de esporte educacional que estão comprometidos com o presente e o futuro das crianças e jovens brasileiros. A qualificação de professores, diretores e gestores pode impactar diretamente as práticas de esporte educacional e educação física escolar desenvolvidas nas redes públicas de ensino, além de contribuir efetivamente para ampliar o acesso de todos. A ideia, proposta, é que tenhamos cada vez mais crianças e jovens vivendo a experiência e a oportunidade de praticar esportes como meio de educação integral e conquista da cidadania.

*1 BRASIL. Ministério do Esporte. DIESPORTE: Diagnóstico nacional do esporte. Caderno 1. Brasília, 2015

*2 DESIGNED TO MOVE. A physical activity action agenda. Publicado em 2012, Copyright by Nike, Inc. All rights reserved. Disponível em: <<http://pt.designedtomove.org/>>.

*3 DESIGNED TO MOVE. Designed to move: active schools. A practical guide for school leaders. Publicado em 2015, Copyright by Nike, Inc. All rights reserved. Disponível em: <<http://pt.designedtomove.org/>>.

*4 BRASÍLIA. Caderno de desenvolvimento humano sobre escolas ativas no Brasil. Brasília: PNUD/INEP, 2016.

*5 BRASÍLIA. Relatório de Desenvolvimento Humano Nacional. Movimento é vida: atividades físicas e esportivas para todas as pessoas: Brasília: PNUD, 2017.

3. Objetivos

Objetivo Geral:

Contribuir para a formação de professores, gestores, coordenadores, estudantes e lideranças comunitárias envolvidos com a temática do Esporte Educacional, visando a

qualificação da prática pedagógica e a ampliação da rede de acesso de crianças e jovens à educação física, esporte e atividade física, dentro e fora do contexto escolar.

Objetivos Específicos:

- Capacitar professores, diretores, gestores e agentes comunitários em conteúdos teóricos e práticos do esporte educacional voltados para a educação integral, a participação e a inclusão de todos os alunos nas aulas de educação física e práticas corporais oferecidas dentro e fora da escola.
- Refletir sobre os marcos legais e documentos que orientam as políticas e os planos de desenvolvimento do esporte educacional no país e nos territórios de intervenção do projeto.
- Instrumentalizar os professores para a realização de planejamento pedagógico com foco na qualificação do esporte educacional e nas aulas de educação física ministradas nas escolas das redes municipais.
- Ampliar as ferramentas didáticas da pedagogia de ensino do esporte educacional, qualificando o ensino do esporte e da educação física nas escolas.
- Planejar e realizar eventos de esporte educacional envolvendo crianças e jovens das comunidades.

4. Ações, etapas e/ou fases

Do Instituto Esporte e Educação – OSCIP PARCEIRA

- Realização do cronograma de acordo com o combinado na etapa de articulação;
- Monitoramento da presença e alcance das metas de atendimento;
- Contato permanente com os gestores, entre os módulos presenciais e a distância, para manter a mobilização e a motivação dos participantes do projeto;
- Avaliação do índice de satisfação dos participantes módulo a módulo;
- Registro das etapas de formação e das evidências de entrega dos produtos previstos no projeto;
- Elaboração de relatórios de avaliação após cada etapa presencial com um roteiro que inclui o registro dos conteúdos aplicados, o índice de satisfação dos participantes, o percentual de presença, os encaminhamentos futuros e projeções para as próximas etapas;
- Ajustes nos conteúdos a partir das ações de monitoramento e avaliação;
- Atualização permanente dos dados dos participantes na lista de beneficiários (nome, função, RG, telefone e e-mail);



- Organização e arquivamento dos documentos de monitoramento das ações realizadas (listas de chamada, avaliações, questionários, evidências de marca etc);
- Ajustes nas estratégias de formação e preparação prévia da rotina de formação de cada módulo EAD e dos encontros presenciais.

O Instituto Esporte e Educação trabalhará, para o desenvolvimento das ações previstas no projeto, com 02 Coordenadores e 04 Sub-Coordenadores, todos colaboradores com uma vasta experiência na metodologia de esporte educacional do IEE e na formação de educadores desenvolvida e utilizada por este Instituto. Estes profissionais são os responsáveis pela construção das bases e dos conteúdos que orientam o trabalho de formação dos professores e gestores, bem como dos instrumentos pedagógicos que contribuem para a sistematização das ações de capacitação nos diferentes territórios.

O cronograma de atividades e formação segue no quadro abaixo:

Módulo	Conteúdos	Horas de estudo – EAD na plataforma nos dias e horários que o professor desejar	Data de Webinar – 1 hora de duração
Módulo 1	Apresentação do IEE e Projeto	2 horas	Quinzenal
	Dimensões do Esporte	6 horas	
	Princípios do Esporte Educacional	8 horas	
Módulo 2	Didática do esporte	8 horas	Quinzenal
	Pedagogia do Jogo	8 horas	Quinzenal
Módulo 3	Sistema Protege de ensino	8 horas	Quinzenal
	Eventos de Esporte Educacional	8 horas	Quinzenal
Módulo 4	Prática Pedagógica	8 horas	2021*
	Seminário	8 horas	2021*

2021* – Encontro presencial a ser agendado em 2021.

Da Prefeitura Municipal de Lorena – Entidade Parceira

- Articular e garantir a participação de 30 professores e/ou gestores nas etapas de formação, tanto presencial como remota. Dessa forma, se faz necessário estipular horários dos

encontros e a dispensa do trabalho para que possam participar das formações presenciais e remotos.

- Disponibilizar os locais para os encontros presenciais: sala ou auditório que acomode confortavelmente os professores/gestores/diretores e um espaço próximo para o desenvolvimento de atividades práticas.
- Disponibilizar materiais esportivos, como bolas, cones, cordas e bastões para os dias de formação práticas.
- Disponibilizar datashow, microfone e caixas de som conectadas a um computador e um telão para a projeção de material didático e de vídeo nos dias de formações presenciais.
- Garantir equipe de limpeza para os locais de formação, antes, durante e após o evento.

São Paulo, 2020.

Instituto Esporte e Educação

